



PAQUETE DE TRABAJO 0.3 DISEÑO EXPERIENCIAL DE MATERIALES Y ACTIVIDADES DE FORMACION

9. LABORATORIO COL-SUMERS

ACTIVIDAD DE FORMACION EXPERIENCIAL 9(COL-SUMERS) INDICE	
PRESENTACION PRODUCCION INTELECTUAL	p.3
OUTLINE, DETA 9	p.5
PLANIFICACIÓN DEL CURSO DE FORMACIÓN	p.6
ACTIVIDAD DE FORMACION EXPERIENCIAL 9. INTRODUCCION	p.7
FORMACION PRESENCIAL. DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS	p.8
ACTIVIDAD 9.1. "PROS Y CONTRAS GIRATORIOS"	p.8
ACTIVITY 9.2 "COMENZANDO DESDE TU BARRIO"	p.9
ACTIVITY 9.3. "YO MISMO, UNA FLOR FLORECIENTE"	p.11
ACTIVITY 9.4. "LA RUEDA DE BIENESTAR"	p.12
ACTIVITY 9.5 "RENOVACION ATRAVES DE LA INNOVACION"	p.13
ACTIVIDAD 9.6. "EL 3RS: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR"	p.15
ACTIVIDAD 9.7. "DISEÑA NUESTRA PROPIA CIUDAD"	p.16
ACTIVIDAD 9.8. "HAGAMOS UN TRATO"	p.17

PRESENTACION

La producción intelectual 'Actividades de formación experiencial diseñadas' forma parte del proyecto ERASMUS+ COL-SUMERS. Los contenidos se basan en los resultados de la IO.1 (metodología de formación co-creada) y se han desarrollado En colaboración con la I.O.2 (materiales de formación).

IO.3 Las Actividades de Capacitación Experiencial Diseñadas serán el resultado final de las siguientes actividades:

- O3-A1. Diseño de Actividades y Materiales de Capacitación Experiencial.
- O3-A2. Capacitar al entrenador de Actividades de Entrenamiento Experiencial Diseñadas
- O3-A3. Traducciones de actividades de formación experiencial diseñadas

Como se indica en IO.1, COL – SUMERS tiene el objetivo principal de aumentar las competencias (actitudes, habilidades, conocimientos) de las personas mayores (60 años de edad) sobre cómo explotar el consumo colaborativo (CC) a través de un programa de capacitación innovador.

El curso COLSUMERS se estructura de acuerdo con los siguientes principios

1. La duración del curso es de 30 horas, de las cuales:
 1. 11 horas son sesiones cara a cara,
 2. 11 horas son sesiones en línea
 3. 8 horas dedicadas al COL-SUMERS LAB
1. La metodología será activa, participativa y adaptada a las necesidades de las personas mayores. Se llevará a cabo en diferentes talleres e incluirá:
 - a. Sesiones cara a cara.
 - b. Sesiones en línea.
 - c. Actividades prácticas y experienciales que se implementarán en escenarios reales.
 - e. Enfoque práctico con casos de estudio, vídeos, seminarios de expertos y lecturas complementarias.
1. Se desarrollará una plataforma de e-Training con el propósito de:
 - a. Asignación de los diferentes materiales y recursos de capacitación.
 - b. Co-working virtual.

Estas directrices deben aplicarse de manera flexible en la práctica. Los formadores deben preparar cada sesión de acuerdo con sus necesidades específicas, siempre teniendo en cuenta los objetivos de los programas de formación.

Diferencia entre paquete de trabajo I.O2 (Materiales de Formación) y el Diseño de actividades de formación experiencial I.O3 (DETA)

I.O2	I.O3
Materiales de formación	Metodología formativa / Actividades
Contenido	Estructura
Texto	Plantillas

O3 crea la estructura, plantillas y diseño del programa y O2 rellena el contenido a petición

Cómo leer el DETA

1. Los DETA están dirigidos a los formadores e incluyen el diseño de las actividades de formación.
2. Los DETAs ofrecen directrices para la implementación de la metodología de formación y facilitan la conducción de las sesiones

Materiales de formación y material de formadores

Para facilitar el proceso de aprendizaje del tema, se han desarrollado dos paquetes de materiales:

Materiales de formación: materiales para ser utilizados por los asistentes durante las clases. Este material será mostrado y / o entregado a los estudiantes durante las clases.

Materiales para los formadores: materiales para ayudar a los formadores a implementar la clase. Este material será utilizado exclusivamente por el profesor.

AGENDA DETA 9

DETA CORRESPONDIENTE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DURACION
INTRODUCTION TO CC (DETA 1)	Actividad 9.1 "Pros y contras giratorios"	1 hora
IMPACTO DEL CC EN LA SOSTENIBILIDAD (DETA 2)	Actividad 9.2 "Comenzando desde tu barrio".	1 hora
EVALUAR MIS COMPETENCIAS Y EXPECTATIVAS EN CC, AUTOEVALUACIÓN (DETA 3)	Actividad 9.3 "Yo mismo, una flor floreciente"	1 hora
CONSUMO COLABORATIVO EN EL CAMPO DEL BIENESTAR: SALUD Y EMOCIONES (DETA 4)	Actividad 9.4 "La rueda del bienestar"	1 hora
CONSUMO COLABORATIVO EN EL CAMPO DEL CONSUMO DE ENERGÍA Y AGUA (DETA 5)	Actividad 9.5 "Renovación a través de la innovación"	1 hora
CONSUMO COLABORATIVO PARA REDUCIR LOS RESIDUOS Y PROMOVER EL RECICLAJE Y LA REUTILIZACIÓN (DETA 6)	Actividad 9.6 "Las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar"	1 hora
CONSUMO COLABORATIVO EN EL ÁMBITO DE LA MOVILIDAD (DETA 7)	Actividad 9.7 "Diseña nuestra propia ciudad"	1 hora
CONSUMO COLABORATIVO PARA COMPARTIR BIENES ESENCIALES (ROPA, HOGARES ...) (DETA 8)	Actividad 9.8 Hagamos un trato"	1 hora

PLANIFICACIÓN DEL CURSO DE FORMACIÓN

	F2F / ONLINE	PARTICIPANTES	DURACION	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
1. Introducción a CC: Impactos económicos, sociales y de sostenibilidad	F2F	TODOS	1h.						
	ONLINE	TODOS	1h.						
2.-Impacto del consumo colaborativo en la sostenibilidad(medio ambiente, sociedad y economía).	F2F	TODOS	1h						
	ONLINE	TODOS	1h						
3. Evaluar mis competencias y expectativas en CC, Autoevaluación	F2F	TODOS	2h.						
4. Consumo colaborativo en el ámbito del bienestar (salud y emocional)	F2F	TODOS	2h.						
	ONLINE	TODOS	2h.						
5. Consumo colaborativo para reducir los desechos (incluidos los alimentos) y promover el reciclaje y la reutilización	F2F	TODOS	1h.						
	ONLINE	TODOS	1h.						
6.Consumo colaborativo en el ámbito de la energía y consumo de agua.	F2F	TODOS	2H						
	ONLINE	TODOS	2H						
7. Consumo colaborativo en el ámbito de la movilidad	F2F	TODOS	2h.						
	ONLINE	TODOS	2h.						
8. Consumo colaborativo para compartir bienes esenciales (ropa, hogar...)	F2F	TODOS	2h.						
	ONLINE	TODOS	2h.						
9. COL-SUMERS LAB	F2F / ONLINE	TODOS	8 h.						

PASOS	DISEÑO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EXPERINCIAL (DETA) 9.LABORATORIO COL-SUMERS
	<ul style="list-style-type: none"> - No olvides tener la lista de asistencia lista para cada sesión. - No te olvides de tomar fotos y, si es posible, grabar algún vídeo de las actividades. - Las pausas para el café no están incluidas en la duración. El descanso del café debe durar aproximadamente 30 minutos.
0	<p>Este DETA comprende 8 actividades de colaboración con el propósito principal, no de introducir nueva información, sino más bien de consolidar y construir sobre lo que ya se presentó y analizó durante los seis primeros DETAS.</p> <p>Es por ello que cada actividad gira en torno a uno de los temas principales de los 8 DETAs, que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a CC 2. Impacto del consumo colaborativo en sostenibilidad (medio ambiente, sociedad y economía) 3. Evaluación de mis competencias y expectativas en CC, Autoevaluación 4. Consumo colaborativo en el campo del bienestar 5. Consumo colaborativo en el campo del Consumo de Energía y Agua 6. Consumo colaborativo para reducir los residuos (incluidos los alimentos) y promover el reciclaje y la reutilización 7. Consumo colaborativo en el ámbito de la movilidad 8. Consumo colaborativo para compartir bienes esenciales <p>Se recomienda utilizar cada una de estas actividades en un punto crítico de cada DETA, no necesariamente al final. Debe incorporarlo en su agenda y utilizarlo para hacer un punto específico más claro o para concluir y resumir.</p>
0.1	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar los principales conceptos mostrados 2. Proporcionar estímulo para la discusión y la reflexión 3. Fomentar la lluvia de ideas y las soluciones creativas que combinen el consumo colaborativo y las necesidades diarias 4. Promover el trabajo en equipo y la cooperación 5. Proporcionar oportunidades para la práctica real <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas Mayores (≥ 60 años)

1	INTRODUCCION A CC: (DETA 1) SESIÓN PRESENCIAL: DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS
	<p>ACTIVIDAD "Pros y Contras giratorios"</p> <p>Esta actividad debe llevarse a cabo al final de la DETA 1, preferiblemente antes de la sesión en línea, o al comienzo de LA DETA 2 para crear un vínculo entre los dos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez presentado y completado el material para DETA 1, el instructor presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer. - Una vez que todas las preguntas y puntos dudosos han sido resueltos, el formador puede continuar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se sientan alrededor de una mesa y se les proporciona un bolígrafo. 2. A continuación, el formador les presenta algunas tiras verdes y rojas de papel y les explica que las tiras rojas son para las desventajas y las verdes para las ventajas. 3. A continuación, el formador escribe en la pizarra los temas de las 5 DETA restantes (por ejemplo, autoevaluación y mejora, bienestar, etc.) para que todos puedan verlos. 4. Por ejemplo, el tablero podría tener este aspecto: <div data-bbox="301 1120 1386 1556" style="border: 1px dashed #00FFFF; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CC para la autoevaluación</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CC para el bienestar CC PARA LA SOSTENIBILIDAD</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CC para reducir los residuos--- CC para</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CC para la movilidad</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CC para reducir agua y energía.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CC para bienes esenciales</div> </div> </div>

1.1	<ul style="list-style-type: none"> Luego, indica a los participantes que escriban para cada tema cómo piensan que CC puede ayudar o por qué piensan que no puede proporcionar ninguna solución. por ejemplo, para la movilidad <i>"CC puede hacer uso de los coches que los propietarios no utilizan"</i>(ventaja) <i>"No es fácil traer a un extraño a su coche, incluso si eso significa ahorrar dinero"</i>(desventaja) El formador explica que necesitan escribir al menos una ventaja y desventaja para cada tema, por lo que no deben escribir el tema en el papel, Por ejemplo, se vería así; <div data-bbox="352 757 1422 860" style="background-color: red; color: black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>No es ideal traer a un extraño a su coche, incluso si eso significa ahorrar dinero.</p> </div> Después de que todos hayan escrito en sus tiras, se las pasan a la persona sentada a su derecha. Luego, cada participante lee las tiras que le dieron y: <ul style="list-style-type: none"> - trata de averiguar a qué temas se refieren - intenta entender por qué la persona escribió lo que escribió y presentarlo al resto de los participantes.
1.2	<p>La idea principal de esta actividad es que los participantes aprendan a ver las perspectivas de sus compañeros por un lado y por otro lado que intercambien ideas, puntos de vista y opiniones. Esta actividad, facilitada por el instructor, conducirá idealmente a una discusión abierta sobre los temas de la DETA, lo que resultará en una mejor comprensión del CC y sus beneficios.</p> <p>Se aconseja al formador que escriba los pros y los contras compartidos durante la actividad junto a cada tema en la pizarra, por lo que al final de la actividad todo el grupo tendrá una visión general de lo que se discutió. En cualquier caso, el formador debe tomar una foto de la tabla (o mantenerla) ya que se utilizará de nuevo durante la última DETA.</p>
1.3	<p>Herramientas: bolígrafos, tiras verdes y rojas de papel, un tablero / un rotafolio/ hojas de A1 para colocar en las paredes</p> <p>Duración: 1 horas</p>
2	<p>IMPACTO DEL CC EN LA SOSTENIBILIDAD (MEDIO AMBIENTE, SOCIEDAD Y ECONOMÍA) SESIÓN PRESENCIAL – DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS</p>

2.1	<p>Actividad 2 “Comenzando desde tu barrio”.</p> <p>Esta actividad debe llevarse a cabo al final de DETA 2 con el fin de crear un vínculo entre el segundo y el tercero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de que el material para DETA 2 ha sido presentado y completado, el entrenador presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer. - Una vez resueltas todas las preguntas y puntos borrosos, el formador puede continuar con la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador introducirá el concepto de cambio a lo largo del tiempo. Les pedirá a los participantes que piensen en cuándo eran más jóvenes y cómo eran sus hogares y las calles locales, y cómo han cambiado. • La conversación continuará con respecto a por qué estas cosas han cambiado y quién tomó las decisiones sobre lo que se debe renovar y cómo se debe hacer y cómo estos cambios han afectado al medio ambiente, la economía de la zona y quién se ha beneficiado por estos cambios. • Se entregarán papeles y bolígrafos a los participantes que se dividirán en pequeños grupos (2-3) y cada equipo deberá trabajar en un barrio/comunidad durante 15 minutos y sugerir actividades que podrían implementarse en términos de consumo colaborativo. <p>Cuando el trabajo esté hecho, el formador le pedirá a cada equipo a su vez que presente su plan y que diga de dónde obtuvieron sus ideas y cómo las desarrollaron. Habrá tiempo para preguntas y respuestas cortas después de cada presentación y una discusión general al final.</p> <p>Consejos:</p> <p>En el caso de un grupo más pequeño de participantes, esta actividad podría implementarse individualmente</p>
2.2	<p>La idea principal de esta actividad es que los participantes serán capaces de identificar formas de sostenibilidad a través del consumo colaborativo a partir de su propio entorno, realizando el impacto en el medio ambiente, la sociedad y la economía y darse cuenta de cómo el consumo colaborativo podría ser utilizado en la vida cotidiana.</p>
2.3	<p>Herramientas: Papel, utensilios de escritura.</p> <p>Duración: 1 hora</p>

3	EVALUACIÓN DE MIS COMPETENCIAS Y EXPECTATIVAS EN CC, Autoevaluación (DETA 3)
3.1	<p>SESIÓN PRESENCIAL: DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS</p> <p>Actividad "Yo mismo, una flor floreciente"</p> <p>Esta actividad debe llevarse a cabo al final de LA DETA 3 para crear un vínculo entre la segunda y la tercera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez presentado y completado el material para DETA 3, el formador presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer. - Una vez que todas las preguntas y puntos borrosos han sido resueltos, el entrenador puede continuar con la actividad: <p><u>Primer paso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A los participantes se les da una flor vacía (dibujada en un pedazo de papel) y se les proporcionan marcadores y bolígrafos de colores. • Cada participante escribe su nombre en el centro y luego toma nota en los pétalos de algunas de sus ideas, talentos, habilidades o cualidades únicas relacionadas con el Consumo Colaborativo (CC). • El formador debe dar alrededor de 10 minutos para esta tarea. <p><u>Segundo paso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los otros miembros del grupo están invitados a añadir sus propios comentarios positivos a los otros pétalos/ flores. • Se alienta a los participantes a comentar tantas flores como puedan (apreciación entre iguales) • El entrenador debe dar a los participantes 25 minutos para el segundo paso. <p><u>Tercer paso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, cada participante presenta su flor final y discuten sobre similitudes y diferencias con las flores de los otros participantes. <p>Consejos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si el grupo es pequeño, todo el grupo puede participar junto en la actividad. En un grupo más grande, los participantes se pueden dividir en grupos más pequeños, trabajando en paralelo. 2. Concéntrese sólo en rasgos positivos. <p>Referencias:</p> <p>https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi4_EN.pdf</p>
3.2	<p>La idea principal de esta actividad es alentar a los participantes a identificar y evaluar sus fortalezas y debilidades con respecto a CC. La actividad ayudará a los participantes a descubrirse a sí mismos y también a aprender más cosas los unos de los otros, haciéndoles pensar en sus similitudes y diferencias relacionadas con CC. Además, la actividad también promoverá el trabajo en grupo.</p>

3.3	Herramientas: Copias con el contorno de una flor con tantos pétalos como sean necesarios, una copia por participante, marcadores Duración: 1 hora
4	CONSUMO COLABORATIVO EN EL CAMPO DEL BIENESTAR: SALUD Y EMOCIONES (DETA 4) SESIÓN PRESENCIAL : DIRECTICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS

Actividad "La Rueda de Bienestar"

Esta actividad debe llevarse a cabo al final de la DETA 4, con el fin de que los participantes tengan una mejor comprensión del bienestar.

- Una vez presentado y completado el material para DETA 4, el formador presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer.

- Una vez que todas las preguntas y puntos confusos han sido resueltos, el formador puede continuar con la actividad:

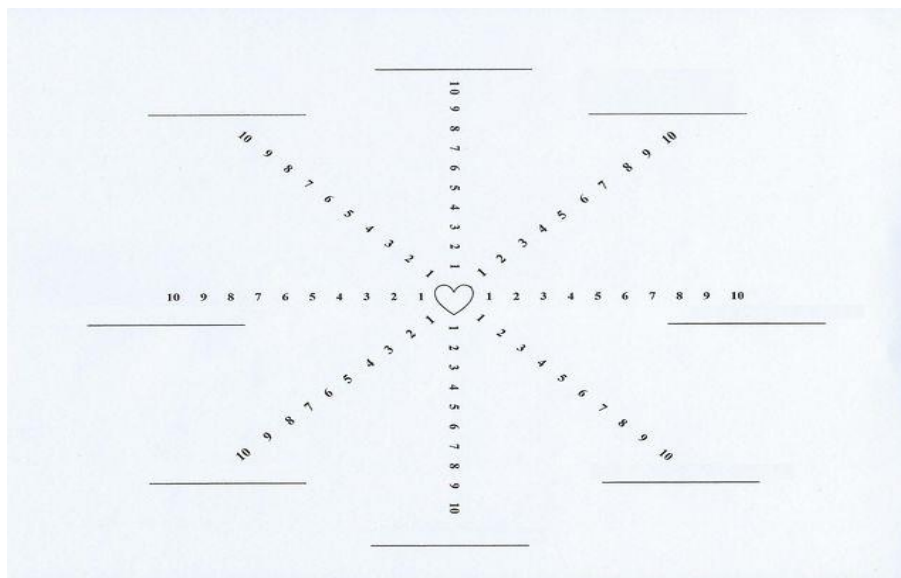
- Los participantes son reunidos como un gran grupo por el formador.
- A continuación, se hace un proceso de lluvia de ideas, donde se pregunta a los participantes sobre el bienestar.

Por ejemplo, la pregunta del entrenador se vería así:

Cuando digo bienestar, ¿qué palabras me vienen a la mente? Estas palabras podrían describir el “bienestar” en general, así como mis propios pensamientos personales sobre el término y sobre Consumo Colaborativo.

4.1

- El formador anota todas las palabras que los participantes ofrecen. Ejemplos: familia, felicidad, dinero, etc.
- Luego, una breve discusión seguirá acerca de cómo la idea del bienestar puede variar de individuo a individuo y cómo se puede conectar con CC.
- Cada participante recibirá una rueda de bienestar como esta: (Source: Gregg Henriques/Ali Kenny):



(Source: Gregg Henriques/Ali Kenny)

4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Hay ocho líneas compuestas por números del 1 al 10 con un espacio para escribir al final. En estos espacios, los participantes deben escribir algo que necesitan para sentirse como sus mejores versiones, funcionando plenamente en roles y áreas que son importantes para ellos, como por ejemplo salud mental. Se les pide que conecten estos aspectos con el CC, basándose en la discusión y la lluvia de ideas que precedieron. • Una vez que todos los participantes han llenado sus ruedas de bienestar, cada persona debe evaluar las ocho líneas. En una escala del 1 al 10, siendo 1 "pobre", 5 siendo "decente" y 10 siendo "excelente", los participantes deben rodear el número que refleja cómo se encuentran actualmente con respecto al componente del bienestar en cuestión. • Después de que todos hayan clasificado cada uno de sus componentes de bienestar, pida a los participantes "conectar los puntos", vinculando un número (línea) de círculo al siguiente para que todos los radios de sus ruedas de bienestar formen una única forma cerrada. • Los participantes regresan al grupo grande y se les pregunta qué compartieron o aprendieron y qué entienden de sí mismos, el bienestar, cómo está conectado con el CC y cómo se puede utilizar el CC para mejorarlo. <p>Referencias: Gregg Henriques., (2018) Theory of Knowledge: A unified approach to psychology and philosophy</p>
4.2	<p>Esta actividad puede resaltar la importancia de construir aclaraciones y auto reflexión. La idea de bienestar no ha sido definida de manera clara y sistemática por la psicología u otros campos relacionados.</p> <p>Henriques y sus compañeros (2014) lo hacen de forma que abordan de manera integral las distintas facetas que constituyen la felicidad y su “valor” para ser considerada tal. Además, esta actividad sirve como un medio eficaz para reflexionar sus vidas. Además, los participantes comprenderán cómo el CC apoya el bienestar (salud y emocional).</p>
4.3	<p>Herramientas: Pizarra (pizarra, papel de carnicero, rotafolio grande, etc.), utensilios de escritura y copias de la Rueda de Bienestar para cada participante.</p> <p>Duración: 1 horas</p>

5	CONSUMO COLABORATIVO EN EL CAMPO DEL CONSUMO DE ENERGÍA Y AGUA(DETA5) SESIÓN PRESENCIAL – DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS
5.1	<p>Actividad "Renovación a través de la Innovación" Esta actividad debe llevarse a cabo al final del DETA 5.</p> <p>- Después de que el material para DETA 5 ha sido presentado y completado, el entrenador presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer.</p> <p>- Una vez resueltas todas las preguntas y puntos borrosos, el entrenador puede continuar con la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El instructor abre una discusión para hacer una lluvia de ideas sobre las formas de reducir con éxito el consumo de energía y agua en la vida cotidiana. • Después de las discusiones y la orientación del formador, se describirá un escenario a los participantes de un restaurante que necesita ser renovado haciendo uso de fuentes de energía renovables. • El facilitador creará tres columnas en una pizarra Equipo/Iluminación/Muebles • Los participantes se dividirán en tres pequeños grupos y a cada equipo se le dará un pedazo de papel y tendrá que trabajar en una columna específica proporcionando soluciones en términos de consumo colaborativo para su sección asignada en un plazo de 20 minutos. El facilitador recogerá los papeles y los copiará en la pizarra para que todos los revisen. • Después de que se llenen todas las columnas, comenzará una discusión sobre las ideas proporcionadas donde todos los participantes compartirán sus ideas y comentarán las sugerencias de otros equipos. <p>Consejos: El formador puede encontrar información sobre cómo reducir la energía y el consumo de agua aquí: http://responsalliance.eu/rplearn/?page_id=77</p>
5.2	Esta actividad ayuda a los participantes a identificar formas de reducir el consumo de energía y agua en su vida cotidiana a través de una actividad de seguimiento, que indicará todos los factores que deben ser considerados y proporcionará más conocimientos sobre la gama de fuentes renovables
5.3	Herramientas: pizarra (pizarra, papel carnicero, rotafolios grandes, etc.), bolígrafos, papeles Duración: 1 hora

6	CONSUMO COLABORATIVO PARA REDUCIR LOS RESIDUOS Y PROMOVER EL RECICLAJE Y LA REUTILIZACIÓN (DETA 6) SESIÓN PRESENCIAL: DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS
6.1	<p>Actividad "Las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar"</p> <p>Esta actividad debe llevarse a cabo al final de LA DETA 6, ya que apoya a los participantes a comprender mejor los significados de la reducción, reutilización y reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez presentado y completado el material para DETA 6, el instructor presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer. - Una vez que todas las preguntas y dudas han sido resueltas, el formador puede continuar con la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se sientan en un círculo y el formador abre una lluvia de ideas de diferentes maneras de deshacerse de la basura. El formador también presenta las 3R a los participantes. El diccionario Cambridge se puede utilizar para apoyar al formador con las definiciones de reducción, reutilización y reciclaje https://dictionary.cambridge.org/. • El formador escribe todas las palabras que ofrecen los participantes. • A continuación, se sigue un debate basado en las palabras escritas en el rota folio. • Luego, los participantes se dividen en grupos más pequeños (2-3 personas) trabajando en paralelo y el instructor escribe las siguientes preguntas en una pizarra (o en pedazos de papeles que luego distribuye) <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa 3R? 2. ¿Cuáles podrían ser los posibles pasos de la gestión de residuos? 3. ¿Cómo apoya el CC la reducción de residuos? 4. ¿Cómo se puede promover el reciclaje y la reutilización de CC? <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes tienen 40 minutos para responder a todas las preguntas y luego presentarlas al resto del equipo. También deben encontrar similitudes o diferencias entre sus respuestas. <p>Consejos:</p> <p>El formador puede encontrar información sobre los pasos de la gestión de residuos en España: https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/prevencion-y-gestion-residuos/</p> <p>The German RETech partnership: Reciclaje y gestión de residuos https://www.retech-germany.net/themes/steps-to-modern-waste-management/the-five-phases-of-waste-management/</p>
6.2	<p>Esta actividad tiene como objetivo aumentar la comprensión de las personas mayores para reducir, reutilizar y reciclar, para entender la conexión de la CC con la gestión de residuos y mejorar sus conocimientos sobre los pasos de gestión de residuos. La actividad apoyará a los participantes a adquirir un conocimiento más profundo sobre los temas de DETA 6.</p>
6.3	<p>Herramientas: Los cuestionarios para cada participante, rota folios y bolígrafos</p> <p>Duración: 1 hora</p>

7	CONSUMO COLABORATIVO EN EL ÁMBITO DE LA MOVILIDAD (DETA 7) SESIÓN PRESENCIAL: DIRECTRICES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS
7.1	<p>Actividad "Diseña nuestra propia ciudad"</p> <p>Esta actividad debe llevarse a cabo al final del DETA 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez presentado y completado el material para DETA 7, el formador presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer. - Una vez que todas las preguntas y puntos de duda han sido resueltos, el formador puede continuar con la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • El formador coloca un pedazo grande de papel (por ejemplo, A1) en la pared. • Los participantes se sientan en un grupo, todos tienen que ver el papel en la pared. • El grupo crea su "propia" ciudad y toma notas en el papel, siguiendo estas instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Reducir CO2 - Utilizar la movilidad ecológica - Reducir el uso del coche - Reducir el costo del transporte - Tener un entorno limpio - Las bicicletas son accesibles para todos (p.ej. personas mayores) - Compartir coches - Compartir un viaje - Transporte público y bicicletas • A continuación, se lleva un proceso de lluvia de ideas donde se pregunta a los participantes sobre ideas de su ciudad imaginada y cómo se pueden implementar estas ideas en relación con el CC. • Por ejemplo, la pregunta del entrenador se vería así: <div data-bbox="352 1429 1426 1507" style="border: 1px solid black; background-color: #d4edda; padding: 5px; margin: 10px 0;"> ¿Cómo puedes aplicar las ideas de tu nueva ciudad en tu vida cotidiana? </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. El instructor mantiene notas de la discusión de los participantes y divide las soluciones para una movilidad ecológica a corto y a largo plazo. 2. A continuación, sigue una breve discusión sobre cómo la movilidad ecológica está conectada al CC.
7.2	<p>Esta actividad ayuda a los participantes a comprender la conexión entre movilidad y CC. Los participantes se sensibilizarán sobre los principios de funcionamiento, las ventajas y los impactos positivos de los sistemas de uso compartido de bicicletas y otros vehículos, agrupación de automóviles, etc.</p>
7.3	<p>Herramientas: pedazo grande de papel, bolígrafos, marcadores, papeles</p> <p>Duración: 1 hora</p>

8	CONSUMO COLABORATIVO PARA COMPARTIR BIENES ESENCIALES(ROPA, CASAS...) (DETA 8) SESION PRESENCIAL – DIRECTRICES, DURACION Y HERRAMIENTAS
8.1	<p>Actividad "Hagamos un trato"</p> <p>Esta actividad debe llevarse a cabo al final de LA DETA 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez presentado y completado el material para DETA 8, el formador presenta las principales conclusiones e ideas a los participantes y pregunta si tienen preguntas que les gustaría hacer. - Una vez que todas las preguntas y puntos dudosos han sido resueltos, el formador puede continuar con la actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada participante toma un pedazo de papel, y lo dobla por la mitad. 2. En el lado izquierdo del papel dibujan un bien y a la derecha, formas de intercambiarlo (por ejemplo, una camiseta en un evento de intercambio de topa, cambiar regularmente con alguien que conozco) 3. Luego, los participantes tratan de intercambiar o compartir su bien (imagen dibujada) con los bienes de otros participantes. Deben tener en cuenta las formas de intercambiar su bien. También pueden dar su bien sin intercambio. 4. Por ejemplo, el participante escribió que una camiseta se puede intercambiar con otra prenda de vestir, para que puedan encontrar a alguien que tenga un par de pantalones para intercambiar. 5. Los participantes presentan la historia de su bien – el primero y el que después del intercambio / compartir (si existe). 6. A continuación se sigue un debate centrado en las formas de intercambio de bienes y el uso compartido de un bien o servicio por parte de un grupo. <p>Consejos:</p> <p>El formador puede encontrar información sobre formas de compartir e intercambiar bienes aquí: https://www.moneycrashers.com/how-to-barter/</p>
8.2	El objetivo principal de la actividad es que los participantes entiendan cómo el CC está conectando directamente con el intercambio de mercancías y el uso compartido de mercancías. Los participantes también tendrán una comprensión más clara de la definición de CC. Además, definirán formas de intercambiar y compartir bienes y servicios.
8.3	<p>Herramientas: papeles (uno por participante), marcadores, bolígrafos</p> <p>Duración: 1 hora</p>